**公民、經濟與社會（中一至中三）**

**「三分鐘概念」動畫視像片段系列**：

**「欺凌」**

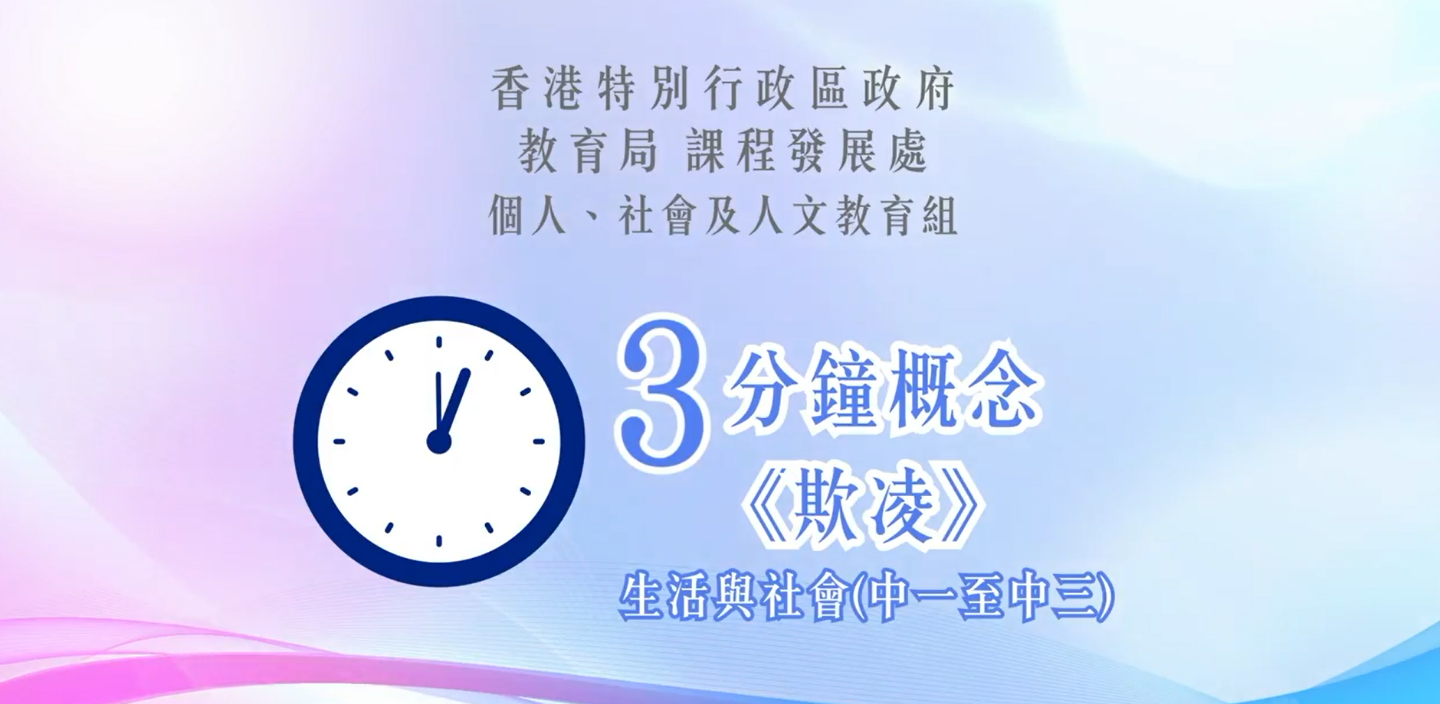
**教學指引**

**一. 動畫視像片段名稱**：「欺凌」

**二. 動畫視像片段長度**：約3分鐘

**三. 相關公經社單元**：單元 2.1 跨越成長挑戰

**四. 動畫視像片段簡介**： 由教育局課程發展處個人、社會及人文教育組製作。動畫視像片段運用生活化例子深入淺出地扼要說明「欺凌」概念。



**公民、經濟與社會（中一至中三）**

短片連結：<https://emm.edcity.hk/media/%E5%85%AC%E6%B0%91%E3%80%81%E7%B6%93%E6%BF%9F%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E3%80%8C%E4%B8%89%E5%88%86%E9%90%98%E6%A6%82%E5%BF%B5%E3%80%8D%E5%8B%95%E7%95%AB%E8%A6%96%E5%83%8F%E7%89%87%E6%AE%B5%E7%B3%BB%E5%88%97%EF%BC%9A%EF%BC%8815%EF%BC%89%E6%AC%BA%E5%87%8C+%28%E9%85%8D%E4%BB%A5%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E5%B9%95%29/1_0cbe6xs8>

**五. 教學提示**：教師在向學生播放「欺凌」動畫視像片段後，必須向學生說明以下要點：

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 建立良好人際關係，彼此互相尊重 | 教師應向學生指出建立良好人際關係是青少年成長的重要學習課題。青少年與朋輩相處時應持守誠懇友善的態度，懂得尊重和關心別人，學習欣賞別人的優點，以及多從對方角度理解別人的需要。教師可參閱以下資源 ：  衞生署學生健康服務–健康資訊–心理社交健康  <https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_ph/health_ph_lubf.html> |
| 2) 欺凌的形式和欺凌別人需面對的法律後果 | 教師應向學生指出欺凌別人是一種嚴重的侵略行為，欺凌的形式不局限於肢體暴力，恐嚇、呼叫「花名」、造謠、排擠別人等均屬於欺凌行為，會對受害者造成嚴重的身體和心理傷害。教師可進一步向學生指出部分欺凌行為例如毆打、傷人、恐嚇、勒索、刑事毀壞等均有機會觸犯刑事罪行，或會招致監禁等法律後果。即使是從旁吶喊助威、煽動及施加群體壓力逼害欺凌對象，仍然有機會觸犯協助及教唆的刑事罪行。學生必須明白香港社會十分重視守法、和諧等價值觀，絕不容忍任何形式的欺凌。教師可參閱以下資源 ：  香港特別行政區政府新聞公告–立法會六題：防止校園和網絡欺凌  <https://www.info.gov.hk/gia/general/202305/24/P2023052400399.htm> |
| 3) 預防網絡欺凌的方法 | 教師應向學生指出部分不法之徒利用社交網絡之便，蓄意及反覆地對他人作出帶有敵意的行為，例如騷擾、「起底」、恐嚇、詆毀、威脅、散播謠言或虛假訊息等，以圖損害對方的聲譽或人際關係，對受害人重複造成精神滋擾。教師應提醒學生在社交平台結識朋友時必須保持警覺，切勿輕易相信陌生人或在網站上載個人資料，如電郵地址和相片。教師可參閱以下資源 ：  香港特別行政區政府「資訊安全網」–安全的網上社交網絡活動  <https://www.infosec.gov.hk/tc/best-practices/person/safe-online-social-networking> |

**六. 鞏固學習問題**：（見下頁）

**「三分鐘概念」動畫視像片段系列**：

**「欺凌」**

**工作紙**

**甲 選擇題**

**圈出正確的答案。**

1. 下列哪項行為可能構成欺凌？

|  |  |
| --- | --- |
| i. | 對別人呼叫不友善的「花名」 |
| ii. | 惡意嘲笑和侮辱別人的身體特徵 |
| iii. | 蓄意孤立別人 |
| iv. | 蓄意推撞他人 |

A. ii

B. i, ii

C. i, iii

D. i, ii, iii, iv

*答案：D*

1. 欺凌行為通常包含哪些元素？

|  |  |
| --- | --- |
| i. | 欺凌者蓄意地傷害他人 |
| ii. | 欺凌者明顯地比受害者強 |
| iii. | 欺凌行為在一段時間內重複出現 |
| iv. | 欺凌行為通常在夜間發生 |

A. i, ii

B. ii, iii

C. i, ii, iii

D. i, iii, iv

*答案：C*

1. 欺凌行為可以分為哪幾類？

|  |  |
| --- | --- |
| i. | 涉及身體／行為的欺凌 |
| ii. | 言語攻擊的欺凌 |
| iii. | 間接的欺凌 |
| iv. | 網絡欺凌 |

A. i, ii

B. ii, iii

C. i, ii, iii

D. i, ii, iii, iv

*答案：D*

1. 當見到欺凌事件發生，或當欺凌事件發生在自己身上時，可如何處理？

|  |  |
| --- | --- |
| i. | 不應該參與，避免助長欺凌行為 |
| ii. | 應伸出援手，協助受害者尋求幫助 |
| iii. | 主動向家長、老師、社工等求助 |
| iv. | 不甘示弱，用武力還擊 |

A. i, ii

B. ii, iii

C. i, ii, iii

D. i, ii, iii, iv

*答案：C*

**乙 配對題**

**請將欺凌涉及不同的角色及他們的行為正確地連結起來。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **角色** |  | **行為** |
| 欺凌者 |  | 跟隨欺凌者直接參與欺凌 |
| 受害者 |  | 安慰和支持受害者，嘗試阻止欺凌行為 |
| 協助者 |  | 發動欺凌行為 |
| 保護者 |  | 因欺凌事件而令身體或心理受到傷害 |
| 附和者 |  | 置身事外，既不支持欺凌行為但亦不幫助受害者 |
| 旁觀者 |  | 支持欺凌行為，在旁邊嬉笑或吶喊助威 |

**丙 短答題**

當我們遇到網絡欺凌時，應該如何處理呢？

|  |
| --- |
| * *對於一些侮辱性的惡言惡語，最佳的回應是不作回應，* |
| *令對方自覺沒趣。* |
| * *如果對方仍然繼續，我們可以要求對方立刻停止。或者向網絡* |
| *平台舉報，令網絡欺凌者不能再發放信息，或要求平台删除* |
| *相應信息等。* |
| * *我們亦可以告訴自己信任的朋友及成年人，比如父母、社工和* |
| *老師，共同商量對策。* |
| * *一些極端的網絡欺凌可能涉及犯法行爲，我們可以保留相關* |
| *證據，以作為未來提出申訴的證據。* |

🙛🙛 完 🙛🙛